

**Приложение 1 к РПД К.М.05.02 Методы педагогических исследований  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) – Английский язык. Немецкий язык  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	<b>Английский язык. Немецкий язык</b>
4.	Дисциплина	Методы педагогических исследований
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

### **I. Методические рекомендации**

#### **1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий.**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

#### **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

При подготовке к практическим занятиям следует подготовить конспект ответов по рассматриваемой тематике, тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными достоверными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

#### **1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие

самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

При самостоятельной работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность работы. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Основные приемы работы с учебной литературой можно свести к следующим: • составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; • перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру); • обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время); • определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; • при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время. Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты.

#### **1.4. Методические рекомендации по организации учебных дискуссий**

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. Темой дискуссии может быть не любой вопрос, а лишь такой, который допускает различные толкования и оценки, тесно связан с современной жизнью, лично значим для обучаемого. В профессиональном обучении дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников.

Технология дискуссионного общения включает в себя четыре существенных взаимосвязанных компонента: мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии); познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация); операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций); эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл). Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от

второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений. Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной производственной ситуации; постановка проблемных вопросов; демонстрация видеосюжета; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний по обсуждаемой теме; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Требования к выбору проблемы дискуссии: проблема обсуждения в ходе дискуссии должна соответствовать возрасту обучающихся, накопленному ими жизненному опыту; проблема дискуссии должна опираться на имеющиеся у участников дискуссии знания, умения, опыт творческой и эмоциональной ценностной деятельности; спор должен быть основан на главных вопросах, нести в себе существенные противоречия (дискуссия - спор по существу). Мотивационный (подготовительный) этап связан с подготовкой дискуссии. На этом этапе наиболее важным является стимулирование интереса к проблеме - предмету спора. С этой целью подбираются яркие способы изложения позиции двух спорящих сторон, отрывки и цитаты из книг, содержащие элементы спора. Особенности организации дискуссии: дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний (лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект; активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, а так же заставляет человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки); во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся (активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе; как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению); обратная связь с обучающимися (дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию). Этапы проведения дискуссии: мотивационный (начало дискуссии); содержательно-операционный (организация пространства, установка правил ведения дискуссии, структурирование и регулирование дискуссии); оценочно-рефлексивный (завершение дискуссии). Любая дискуссия предполагает умение пользоваться гипотезой, доказательством и опровержением как приемами познавательной деятельности. Гипотеза должна отличаться простотой, обладать доказательной силой, опираться на ранее полученные знания, содержать предположения, которые можно проверить.

#### **1.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий**

##### **Сценарий организации занятий**

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей, приведенной, например, в главе 3. Как уже упоминалось, преподаватель по своему усмотрению, может предложить для изучения другой кейс.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные, наименования фирм-конкурентов и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, не в большом удалении друг от друга.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

### **1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета/ экзамена**

Приступая к подготовке к зачету/ экзамену, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Вопросы, выносимые на зачет/ экзамен, приведены в рабочей программе курса. Билет содержит два теоретических вопроса (на экзамене), 1 теоретический вопрос (на зачете). Зачет/ экзамен проходит в устной форме. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета/ экзамена является работа по самообразованию, усвоение программного материала на аудиторных занятиях. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе подготовки к практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому занятию является изучение рекомендованной литературы. На экзамен можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к зачету/ экзамену рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для самоконтроля. Оставшиеся неясными вопросы следует задать на консультации.

## **II. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие № 1-2 (4 часа)**

#### **Тема 1: Понятийный аппарат педагогического исследования. Логика педагогического исследования.**

##### **План**

1. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.
2. Проблема педагогического исследования, актуальность и тема исследования
3. Объект, предмет педагогического исследования
4. Цель и задачи педагогического исследования
5. Гипотеза, ее структура и выдвигаемые положения педагогического исследования
6. Новизна, теоретическая и практическая значимость
7. Взаимосвязь методологии, методов и методик педагогических исследований
8. Критерии успешности педагогического исследования
9. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
10. Оформление результатов научного труда.

**Кейс:**

- Составить глоссарий основных категорий методологии педагогических исследований.
- Проанализируйте 2-3 автореферата диссертационных педагогических исследований с целью выделения основных научных понятий выполненного исследования и получения их характеристики.

Анализ осуществляйте по следующей схеме: актуальность проблемы (привести свои аргументы) – правильность формулировки темы – корректность объекта и предмета исследования – соотношение поставленной цели к задачам исследования и их соответствие выдвигаемым положениям.

#### **Основная литература:**

1. Гальченко Н.А., Туканова Л.Е. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога: учебно-методическое пособие. Часть 1 / Н.А. Гальченко, Л.Е. Туканова. – Мурманск: МАГУ, 2021. – 74 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>
5. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов - М. : ИНФРА-М, 2011; 2014. - 263, [1] с. - - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4 [Гриф]

#### **Дополнительная литература:**

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10](http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10).
2. Оконешникова О. Н. Научное исследование в психологии и образовании : учеб. пособие [для студ., обуч. по образоват. прогр. магистратуры "Психология организационно- управленческой деятельности" по направл. "Психол.-пед. образование"] / О. Н. Оконешникова ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2014. - 207 с. - Лит.: с. 145-157 (235 назв.). - ISBN 978-5-4222-0226-3
3. Подласый И.П. Педагогика : учебник по дисц. "Педагогика и психология" для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям / Подласый Иван Павлович. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0797-1(Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0959-6 [Гриф]
4. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России).

**Практическое занятие № 3 (2 часа)**  
**Тема 3: Общая характеристика методов педагогических исследований**

**План**

1. Значение и взаимосвязь методов научного познания в педагогических исследованиях
2. Краткая характеристика методов научного познания
3. Классификация методов исследования в педагогике
4. Характеристика методов исследования в педагогике
5. Валидность методов исследования.

**Кейс:**

Определите, с какого момента организации педагогического исследования в действие вступают методы научного исследования? Поясните, почему вы так считаете?

**Основная литература:**

1. Гальченко Н.А., Туканова Л.Е. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога: учебно-методическое пособие. Часть 1 / Н.А. Гальченко, Л.Е. Туканова. – Мурманск: МАГУ, 2021. – 74 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>
5. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов - М. : ИНФРА-М, 2011; 2014. - 263, [1] с. - - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4 [Гриф]

**Дополнительная литература:**

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10](http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10).
6. Оконешникова О. Н. Научное исследование в психологии и образовании : учеб. пособие [для студ., обуч. по образоват. прогр. магистратуры "Психология организационно- управленческой деятельности" по направл. "Психол.-пед.

- образование"] / О. Н. Оконешникова ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2014. - 207 с. - Лит.: с. 145-157 (235 назв.). - ISBN 978-5-4222-0226-3
7. Подласый И.П. Педагогика : учебник по дисц. "Педагогика и психология" для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям / Подласый Иван Павлович. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0797-1(Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0959-6 [Гриф]
  8. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901](http://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901).

## **Практическое занятие № 4-6 (6 часов)**

### **Тема 5: Теоретические методы исследования**

#### **План**

- 1 Анализ, и разновидности в педагогическом исследовании
- 2 Абстрагирование и конкретизация в педагогическом исследовании
- 3 Индукция и дедукция
- 4 Метод моделирования
- 5 Мысленный эксперимент
- 6 Характеристика способов работы с текстом (составление справки, составление матрицы идей, составление формально-логической модели, составление тематического тезауруса, составление словаря, реферирование)

#### **Кейсы:**

Выделите отличительные признаки логических (индукция и дедукция, анализ и синтез, формализация и моделирование, сравнение и классификация, абстрагирование и конкретизация) и внелогических (догадка, интуиция, вдохновение, заинтересованность, упорство) элементов научного педагогического поиска.

Укажите причины, по которым невозможно использовать только теоретические методы в педагогическом исследовании. Ответ обоснуйте.

Используя метод работы с литературой и архивными материалами, изучите 3 статьи (указав автора, название статьи, журнала, его номер и страницы статьи) по педагогической проблематике, используя описанные (в вопросе № 6) способы работы с текстом и результаты изложите письменно.

#### **Основная литература:**

1. Гальченко Н.А., Туканова Л.Е. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога: учебно-методическое пособие. Часть 1 / Н.А. Гальченко, Л.Е. Туканова. – Мурманск: МАГУ, 2021. – 74 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>
  5. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов - М. : ИНФРА-М, 2011; 2014. - 263, [1] с. - - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4 [Гриф]

#### **Дополнительная литература:**

9. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10](http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10).
10. Оконешникова О. Н. Научное исследование в психологии и образовании : учеб. пособие [для студ., обуч. по образоват. прогр. магистратуры "Психология организационно- управленческой деятельности" по направл. "Психол.-пед. образование"] / О. Н. Оконешникова ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2014. - 207 с. - Лит.: с. 145-157 (235 назв.). - ISBN 978-5-4222-0226-3
11. Подласый И.П. Педагогика : учебник по дисц. "Педагогика и психология" для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям / Подласый Иван Павлович. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0797-1(Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0959-6 [Гриф]
12. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901](http://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901).

### **Практическое занятие № 7-12 (12 часов)**

#### **Тема 6: Эмпирические методы исследования**

##### **План**

1. Определение метода наблюдения. История его использования в науке.
2. Значение метода наблюдения. Признаки научного наблюдения.
3. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
4. Процедура наблюдения. Возможные ошибки наблюдения.
5. Виды и формы наблюдения, их возможности.
6. Требования к исследователю, ведущему наблюдение.
7. Метод беседы и интервью.
8. Экспертный опрос.
9. Место тестирования в педагогическом исследовании.
10. Метод анкетирования. Специфика анкетирования педагогического исследования.
11. Метод изучения продуктов деятельности, особенности его применения в исследовательской деятельности
12. Социометрический метод, его особенности
13. Метод рейтинга.



14. Метод обобщения независимых характеристик.
15. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта
16. Педагогический эксперимент, его значение и специфика проведения. История его развития и использования в науке.
17. Отличительные особенности метода эксперимента, его достоинства и недостатки.
18. Требования, предъявляемые к проведению эксперимента. Возможные ошибки при его подготовке и проведении.
19. Структурная система эксперимента. Его процедура и этапы.
20. Виды эксперимента, их достоинства и недостатки.
21. Требования к личности экспериментатора.
22. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.

#### **Основная литература:**

1. Гальченко Н.А., Туканова Л.Е. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога: учебно-методическое пособие. Часть 1 / Н.А. Гальченко, Л.Е. Туканова. – Мурманск: МАГУ, 2021. – 74 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>
5. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов - М. : ИНФРА-М, 2011; 2014. - 263, [1] с. - - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4 [Гриф]

#### **Дополнительная литература:**

13. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10](http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10).
14. Оконешникова О. Н. Научное исследование в психологии и образовании : учеб. пособие [для студ., обуч. по образоват. прогр. магистратуры "Психология организационно- управленческой деятельности" по направл. "Психол.-пед. образование"] / О. Н. Оконешникова ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2014. - 207 с. - Лит.: с. 145-157 (235 назв.). - ISBN 978-5-4222-0226-3
15. Подласый И.П. Педагогика : учебник по дисц. "Педагогика и психология" для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям / Подласый Иван Павлович. - 2-е изд., доп. -

М. : Юрайт, 2010. - 574 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0797-1(Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0959-6 [Гриф]

16. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901](http://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901).

### **Практическое занятие № 13-18 (12 часов)**

#### **Тема 7: Статистические методы исследования**

##### **План**

1. Генеральная совокупность, выборки (зависимые, независимые).
2. Определить основные понятия: критерий, показатель, параметр, измерение и др. Привести примеры.
3. Определить основные понятия: размах, среднее арифметическое, дисперсия, среднеквадратичное отклонение и др.
4. Определить понятие «гипотеза».
5. Статистические гипотезы, их виды.
6. Статистический критерий.
7. Непараметрические критерии.
8. Уровни статистической значимости. Уровни достоверности.
9. Q – критерий Розенбаума.
10. U – критерий Манна-Уитни.
11. G – критерий знаков.
12.  $\varphi$  – критерий Фишера.
13. T- критерий Вилкоксона.
14. Параметрические критерии.
15. Уровни статистической значимости.
16. Уровни достоверности.
17. t – критерий Стьюдента (для независимых выборок).
18. t – критерий Стьюдента (для зависимых выборок).
19. F – критерий Фишера.
20. Метод ранговой корреляции Спирмена.

##### **Кейс-задание**

1. Решить задачу.

Имеются две независимые выборки школьников с примерно одним уровнем интеллекта. В течение некоторого времени их интеллект развивался по двум различным методикам. Требуется установить, какая из методик более эффективна, если после окончания обучения уровень интеллекта измерен в обеих группах и получены следующие результаты:

X: 105; 102; 101; 103; 101; 105; 103; 101; 108; 101;

Y: 110; 102; 111; 102; 105; 110; 117; 103; 102; 105; 108; 101; 105; 105; 104.

Решить задачу.

У двух групп испытуемых (группа А и группа В) измерен по одной и той же методике уровень вербального интеллекта.

Можно ли утверждать, что в одной группе оценки выше, чем во второй? Оценки таковы:

Группа А: 121; 104; 115; 116; 115; 109; 115; 109; 108; 112; 112; 109.

Группа В: 121; 113; 123; 124; 121; 121; 120; 121; 111; 116; 118; 125; 125; 125; 126.

**Литература:**

1. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>
2. Математические методы в педагогических исследованиях : метод. рек. для студ. гуманит. фак. / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т ; [сост. Н. В. Локоть]. - Мурманск : МГПУ, 2012. - 37, [1] с. : табл
3. Михайлычев Е.А., Механцев Б.Е. Математические методы в педагогическом исследовании : [учеб. пособие для студ. пед. вузов] / Е. А. Михайлычев, Б. Е. Механцев. - М. : Высш. шк., 2011. - 195, [1] с. - Библиогр.: с. 194-196. - ISBN 978-5-06-005781-2
4. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков ; Российская академия образования, Ин-т управления образованием. - М. : МЗ-Пресс, 2010. - 67 с. - ISBN 5-94073-073-6 : 40-00.